

Tak se chodí do světa...

V tento čas jsme již dobrá parta, víme o sobě, kdo má co rád a nerad, co kdo umí, kdo pomůže, kdo hezky kreslí, zpívá, s kým je legrace...Všechno už voní létem, dozrávají jahody i děti ve školce...Pro některé děti je to čas druhého velkého kroku...kroku do „velké“ školy. Jak se chodí do světa? Tak...

Hlavní záměry aneb co budeme děti učit:

- ✓ rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti, bezpečí a podpora (IZS)
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur

Dílčí záměry:

- ✓ prohlubování znalostí o blízkém i vzdáleném okolí bydliště a školy
- ✓ poznávání různých kultur a etnik
- ✓ seznamování dětí s oběhem vody a její životodárnou funkcí, experimenty s vodou, poznávání jejich vlastností
- ✓ upozorňování a probouzení zájmu dětí o život ve slané či sladké vodě
- ✓ poznávání druhů dopravních prostředků a jejich významu pro člověka, apelování na bezpečnost dětí jako účastníků dopravního provozu

Tím směřujeme ke kompetencím dětí:

- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ✓ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ✓ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ✓ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- ✓ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ✓ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- ✓ chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)